



Mediación pedagógica

- Es la Intervención-diálogo con el o la estudiante, brindándole “ayudas” que le permitan “seguir pensando” y encontrar por sí mismo la o las respuestas a los ejercicios y/o actividades. Dichas “ayudas” pueden ser:



- Preguntas
- Ejemplos
- Comparaciones
- Esquemas o gráficas
- Modelado: verbalizando un ejemplo, ¿Qué estoy haciendo?, ¿cómo y por qué lo hago?

¿Cómo apoyar la revisión de ejercicios?

LO QUE NO HAY QUE HACER

- Dar las respuestas correctas (provoca retraso cognitivo).
- Permitir las burlas
- Señalar a las personas: “Carlitos, estás equivocado, mira lo que has escrito”
- Promover la falsa certeza

LO QUE SÍ HAY QUE HACER

- Ayudar a descubrir las respuestas correctas (preguntas poderosas)
- Promover el respeto fraterno
- Señalar los errores: “Creo que esa respuesta tiene un error, ¿Me ayudas a descubrirlo?”
- Hacer dudar

Principios de un buen mediador



Se asegura que se comprenden las instrucciones de lo que hay que hacer.

Brinda ayudas en lugar de dar las respuestas.

Hace “pensar” a sus alumnos y alumnas.

Se debe asegurar que la mayoría de niños y niñas queden con una sensación de logro.

Lo más importante no es la respuesta “correcta”, sino el proceso de aprendizaje que se genera en cada persona por medio del diálogo.





Sugerencias para la revisión de ejercicios

- Que los alumnos/as indiquen la respuesta que consideran correcta.
- Preguntar si alguien tiene una respuesta diferente.
- Pedir que expliquen por qué consideran correcta su respuesta.
- Pedir que argumenten por qué no puede ser otra opción.
- Pedir que expliquen cómo llegaron a su respuesta.
- Modelar el proceso de resolución.



Algunas formas de organizar la revisión

- En parejas, comparar las respuestas y complementarlas.
- Formar grupos y pedir "pruebas" para defender distintas respuestas.



- El maestro/a despistado: escribe una respuesta equivocada y las y los alumnos se la corrigen.
- Las y los alumnos revisan los libros de sus compañeros (parejas o tríos).

