



Problema-solución



Causa y efecto



Comparación



Descripción



Secuencia

Características

- La o el autor muestra el desarrollo de un problema y su solución.
- La o el lector debe identificar el problema planteado y reconocer la solución.

- La o el autor da a conocer cómo un hecho, evento o concepto (efecto) sucede o viene a ser el resultado de otros hechos o eventos (causas).
- La o el lector debe reconocer el evento planteado y las razones por las cuales sucedió; o el evento y las consecuencias que puede provocar.

- La o el autor resalta las semejanzas y diferencias entre uno o más hechos, conceptos, eventos, personas, animales, etc.
- La o el lector debe reconocer los elementos que son confrontados entre sí, e identificar sus diferencias y semejanzas.

- La o el autor presenta un elemento (persona, lugar, objeto, hecho, proceso...) y sus rasgos, atributos o características.
- La o el lector debe identificar el elemento y sus rasgos.

- El texto presenta sucesos organizados de acuerdo al momento en que ocurrieron; la trama narrativa ordena sus datos (eventos o procesos) en una línea de tiempo.
- La o el lector debe reconocer los eventos y el orden en que ocurrieron.

Preguntas claves

- ¿Qué problema identifico?
- ¿Cuál es la solución?

- ¿Qué sucedió?
- ¿Por qué sucedió?

- ¿Qué se está comparando?
- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué se diferencian?

- ¿Qué se está describiendo?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué características tiene?

- ¿Qué sucedió?
- ¿Cuáles son los pasos? Al inicio – luego – después... - al final

Conectores más comunes

- Un problema que debe resolverse es...
- Las soluciones son.
- Las medidas que se tomaron fueron.

Porque, entonces, por esta razón, a causa de, en consecuencia, puesto que, debido a, por ello, por esta causa, de ahí que, por lo tanto, así, en efecto...

Se parece a, es como un, a diferencia de, de modo similar, del mismo modo, de igual manera, de diferente modo, inversamente, mientras que...

Es, consiste en, se compone de, se caracteriza por, está compuesto de, sus peculiaridades son, las cualidades que tiene son, sus funciones son...

Las fases son, las etapas fueron, al inicio, posteriormente, luego, entonces, seguidamente, a continuación, posteriormente, finalmente.



Aspectos claves para garantizar el éxito del programa



- Realice cada uno de los pasos de la metodología, sin obviar alguno. Los pasos se pueden realizar en días distintos, siendo flexibles con el inicio y final de cada uno.

- Establezca tiempo límite para cada actividad que proponga a los estudiantes, a fin de poderlas realizar en los espacios que tenga disponibles.

- Puede dejar "de tarea" alguna actividad, pero evite que sea la misma con frecuencia (leer, hacer los ejercicios, actividad de reflexión...).

- Promueva un ambiente relajado y animado; solo así logrará que se "enamoren" de la experiencia de leer y escribir.

- Tenga en cuenta los objetivos del programa todo el tiempo.

- Verifique que completen los ladillos cuando realicen las lecturas.

- Prepare el material necesario para cada actividad.

- Apóyese en la guía para el docente, revise la estrategia y aproveche las recomendaciones que se ofrecen.

- Promueva el trabajo individual, pero establezca espacios para compartir y socializar las respuestas a los ejercicios.

- Impulse la práctica de autocorrección, que sean los alumnos y alumnas quienes descubran sus errores y, con su apoyo, la manera de corregirlos.

- No asigne una nota numérica a los ejercicios del programa para evitar o reforzar la práctica del aprendizaje centrado en una nota.

- Sin asignar calificaciones, es conveniente que revise los libros con alguna periodicidad, para verificar cómo están usándolos y mejorar hábitos.

- Cuando proponga una actividad, pida que se la expliquen para verificar que han comprendido lo que tienen que realizar.