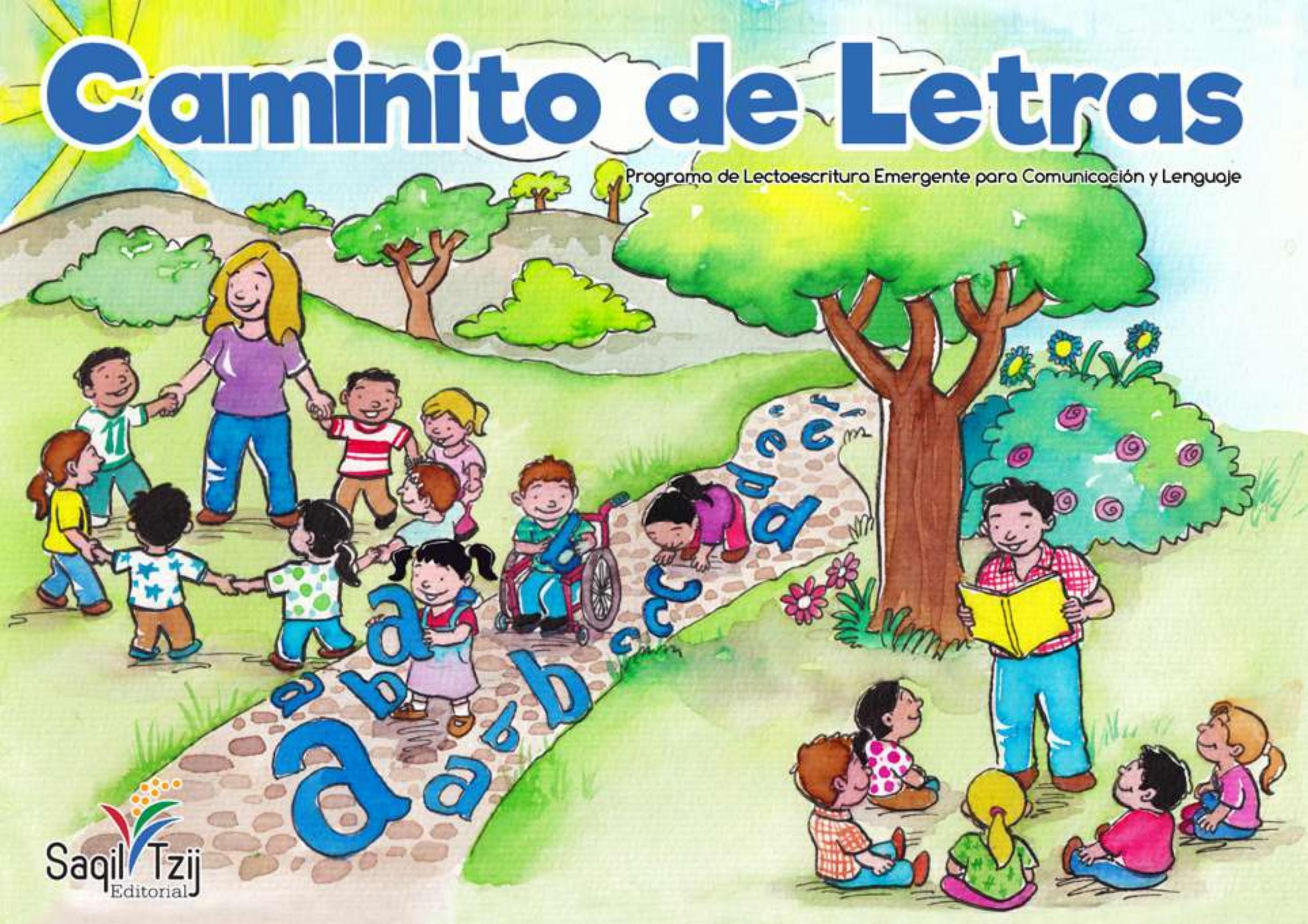
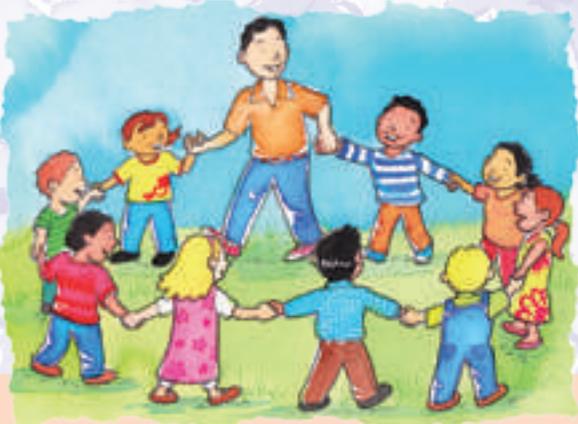


Caminito de Letras

Programa de Lectoescritura Emergente para Comunicación y Lenguaje



Objetivos del programa Caminito de Letras



Desarrollar en los niños y las niñas habilidades de **lectura y escritura emergente** que les permitan prepararse para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.



Fortalecer las **habilidades comunicativas** verbales y no verbales para permitir la expresión de ideas, sentimientos, experiencias y necesidades.

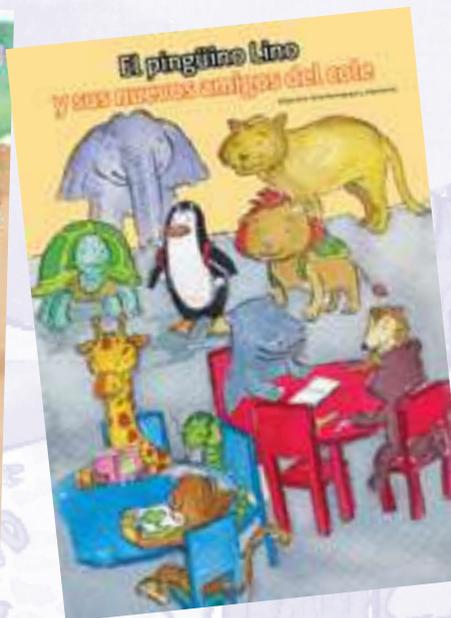
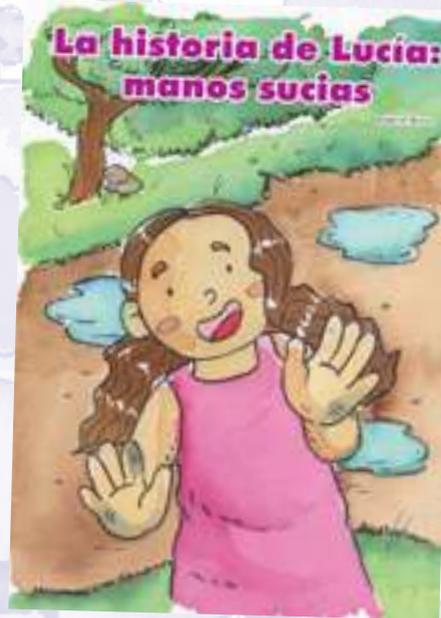
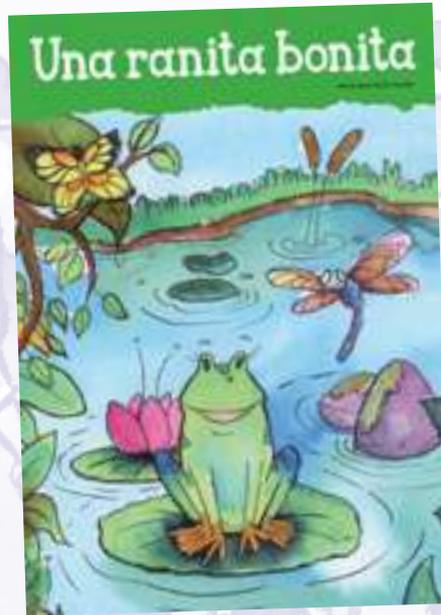


Promover el **desarrollo socioemocional** de los niños y niñas para conocerse a sí mismos y establecer relaciones positivas con los demás.



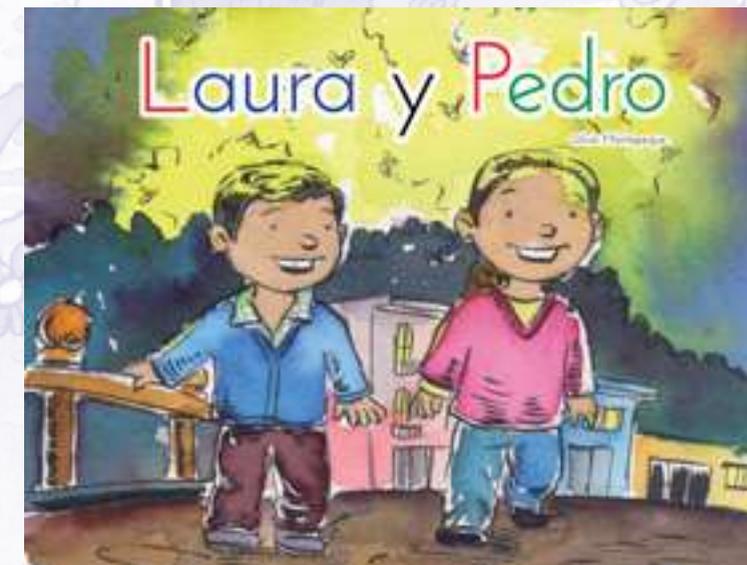
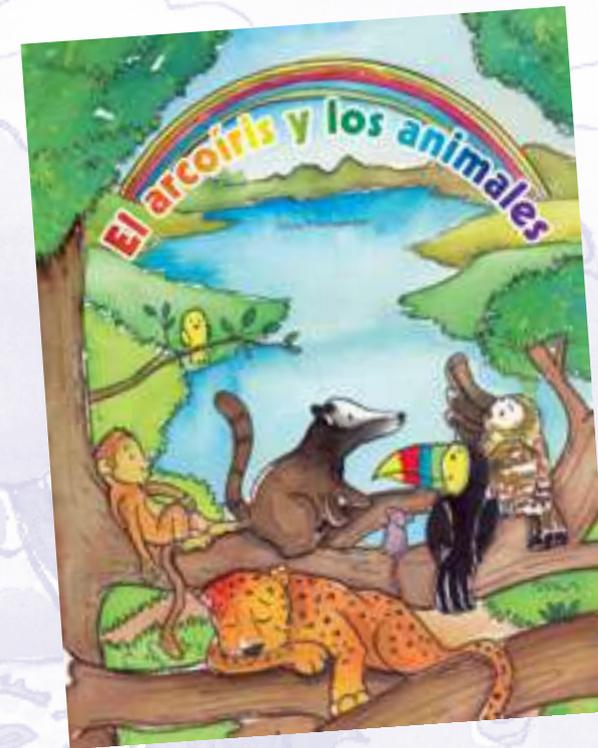
Materiales del programa

10 cuentos gigantes



- ✓ Las historias están relacionadas con los contenidos a trabajar.
- ✓ Una estrategia de comprensión de lo leído.
- ✓ Sugerencias de mediación y preguntas de monitoreo.
- ✓ Diferentes tipos de textos.
- ✓ Promueve el desarrollo socioemocional.

7 cuentos cortos (lecturas cortas)



Textos cortos y predecibles para que los niños y niñas puedan **jugar a leer**.

Presentan **vocabulario** con la **letra** trabajada durante la unidad.

Guía docente



Presenta sugerencias para trabajar durante los **tres momentos del proceso lector**: antes, durante y después.

Contiene orientaciones para desarrollar la **presentación de la letra y su sonido**.

Cuaderno de trabajo para el niño/a



CD con canciones para trabajar los contenidos de cada unidad y taller





Qué pasó primero, después, por último
Taller 1 ¡Así es mi colegio!



1





2





3





MUESTRA
-LIBRO PARA
EL NIÑO-

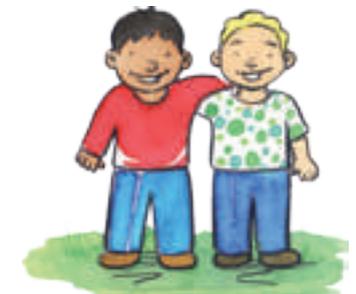
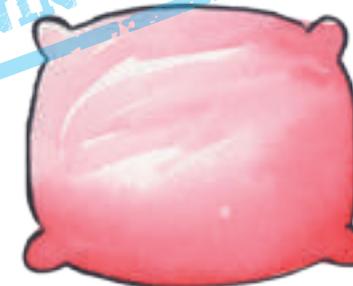
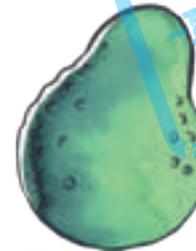
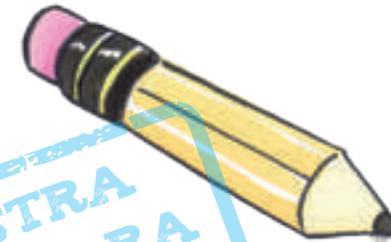
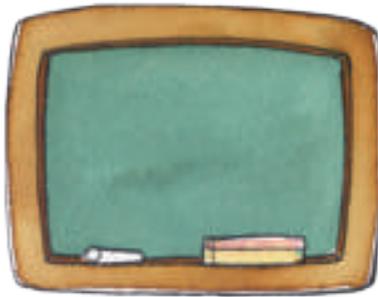
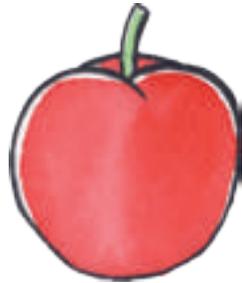
Observa y comenta las escenas sobre lo que pasó primero, después y por último en la lectura "El pingüino Lino y sus nuevos amigos del cole". Coloca plasticina sobre cada camino para unir el número con el dibujo al que pertenece.



¿Con qué sonido comienza la palabra?

Taller 2 Mis amigos del colegio





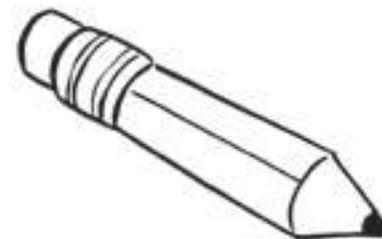
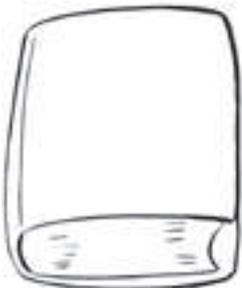
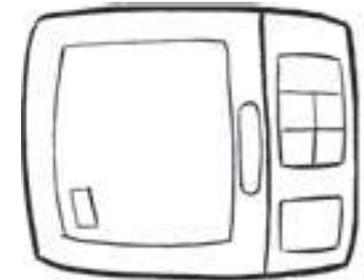
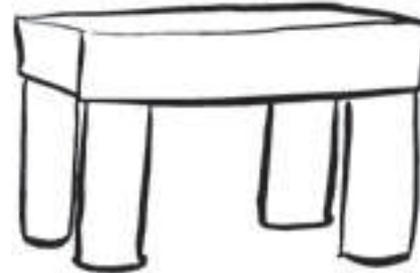
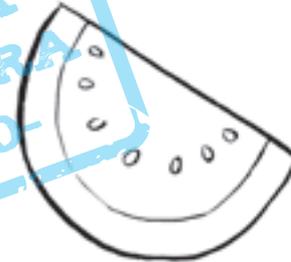
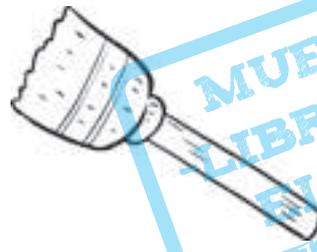
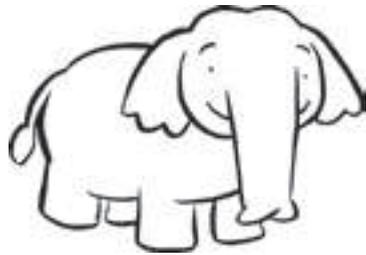
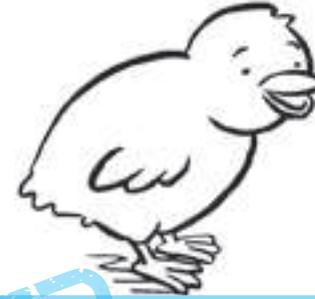
Observa y nombra los dibujos en cada fila. Marca con una X la palabra que tiene sonido inicial distinto a las demás.



¿Con qué sonido comienza esta palabra?

Taller 6 Este es mi hogar



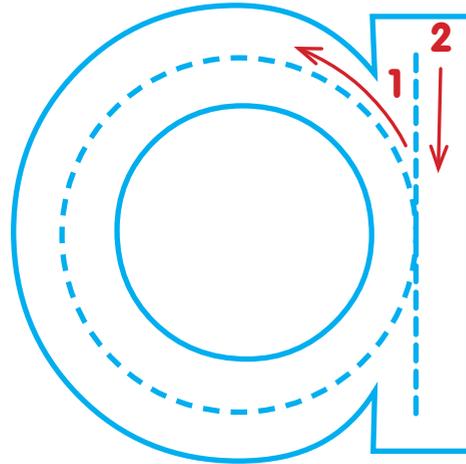
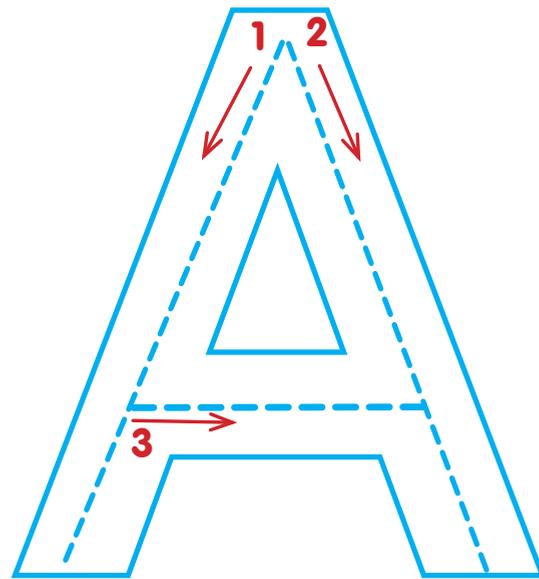


Colorea los dibujos que comiencen con el mismo sonido del primer dibujo de cada fila.

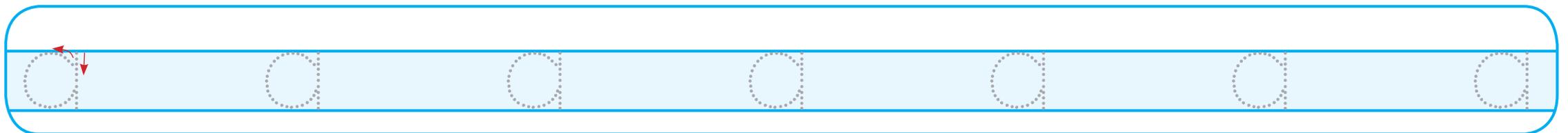
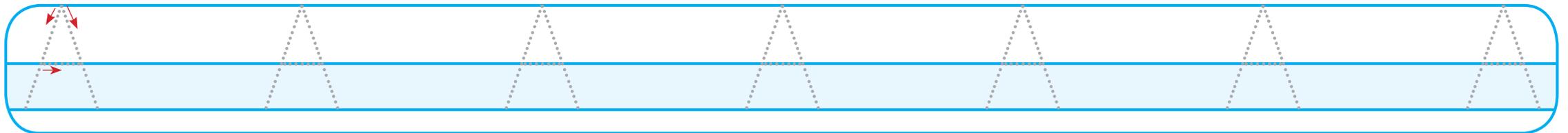


Trazo de letra Aa
Taller 7 Comparto con mi familia

MUESTRA
-LIBRO PARA
EL NIÑO-



avión



Repasa con tu dedo las letras Aa que se muestran arriba. Repásalas de nuevo varias veces, utilizando crayones de colores. Luego, traza las letras pequeñas con lápiz. Pega cáscara de huevo sobre el avión.



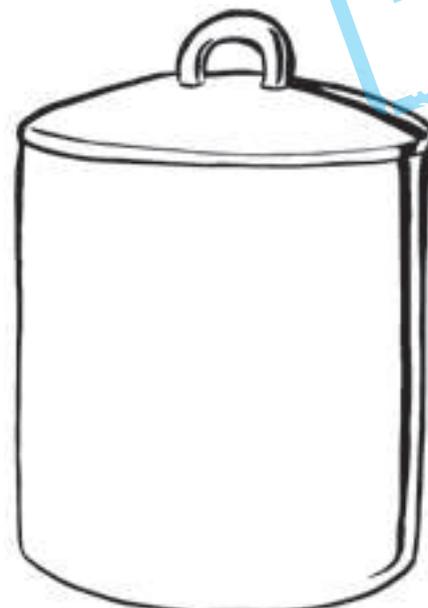
Vamos a reciclar
Taller 13 Cuido las plantas y el medio ambiente



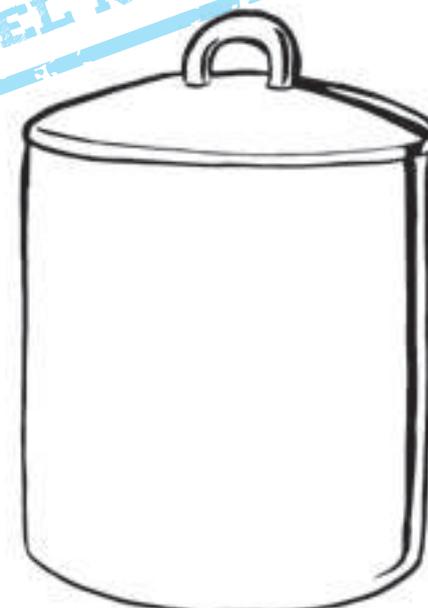


reciclaje

Colorea el logo y completa la palabra.



papel



plástico



vidrio

Pega un recorte o trozo de material de reciclaje en el bote de basura al que pertenece.



Secuencia 1



¡Comencemos! Salúdense e invíteles a participar diciendo: "Bienvenidos niños y niñas, vamos a cantar una ronda sobre nuestro colegio y nos vamos a divertir mucho, ¿quieren cantarla conmigo? ¡Vamos!". Colóquense en círculo y muévase al ritmo de la siguiente ronda:

Mi Colegio

(Al ritmo de Arroz con leche)

Yo voy a un colegio
muy sensacional
si vienes, aprendes,
como en los demás.



Coro:

Yo aprendo a compartir
yo aprendo a soñar
y puedo abrir la puerta
para ir a jugar.

En este sí, en este no
en este colegio alegre me quedo yo.
Yo voy a un colegio
muy particular
si se estudia, se aprende,
como en los demás.
(Repetir el coro)



Adaptado de:
<http://lascancionesinfantilesdenati.blogspot.com/2012/06/canciones-sobre-la-escuela.html>



Los exploradores de la clase

Proponga a los niños y niñas que se conviertan en exploradores. Su misión será explorar todas las cosas bonitas que se encuentran en su clase. Explíqueles: "Explorar es recorrer un lugar desconocido para conocerlo y para descubrir lo que hay allí."

Comenzarán caminando libremente por el salón, primero fijándose en los objetos grandes como las mesas, la pizarra, los armarios, etc. Luego, en una segunda exploración, observarán los objetos pequeños como crayones, juguetes, libros, etc. Para finalizar la exploración, oriéntelos para que observen los rincones del salón, los carteles y letreros en la pared.

Para cerrar la actividad, lance la pregunta: "¿Qué cosas bonitas descubrieron en la clase?"





Colóquense en un lugar cómodo. Cuando los niños y niñas estén sentados y atentos, comiencen la exploración de la lectura:



**MUESTRA
-GUÍA DOCENTE-**

Si es posible, prepare un rincón de lectura, es decir un lugar agradable y cómodo para que los niños y niñas se sienten alrededor suyo cada vez que vaya a leerles un libro.

1. Exploren el cuento. Léales el título del libro: El pingüino Lino y sus nuevos amigos del cole.

Pregúnteles sobre lo que conocen acerca del tema, por ejemplo:

“¿Han ido de visita a un zoológico? ¿Les ha gustado? ¿Por qué?
¿Qué animales podemos encontrar en un zoológico? Para cada animal que mencionen, pregunte: ¿Qué sonido hace? ¿Cómo es un amigo?
¿Creen que necesitamos tener amigos? ¿Por qué?
¿Tienen amigos/as ustedes en el colegio? ¿Quiénes son?”, etc.

2. Observen las imágenes que aparecen a lo largo del libro, haga preguntas sobre el contenido de las mismas:

“¿Qué lugares/objetos/animalitos ven en esta ilustración? ¿Qué está pasando? ¿Cómo creen que se siente el personaje que se muestra en el dibujo?”

3. Para terminar la exploración:

“¿De qué creen que va a tratar este cuento?”, escuche las ideas de los niños y niñas. Invítelos a disfrutar de la lectura: “¿Quiéren escuchar esta historia?”



Lectura de cuento

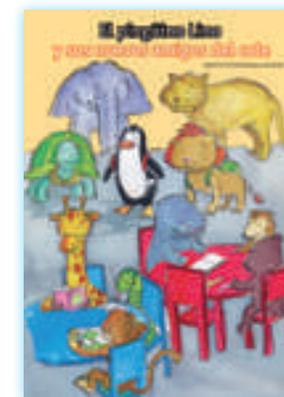
Antes de iniciar la lectura, motívelos:

“¿Les gustaría participar en la lectura de este cuento? Escuchen con atención y estén listos para responder a lo que les voy a ir preguntado y pidiendo durante la lectura. ¡Vamos a comenzar!”

Recuerde seguir las pautas que se presentan en el tema “Formas de animar la narración de la lectura”, que se describen en esta guía, en el apartado de presentación del programa.

El pingüino Lino y sus nuevos amigos del cole

Adaptación: Silvia Montepeque y Gabriela Paz





Secuencia 1



¡A jugar con letras!



Abecedarios con letras de foamy, magnéticas o de cualquier otro material manipulable. Tarjetas con los nombres escritos de los niños y niñas.

1. Reparta a cada uno/a la tarjeta con su nombre. Oriéntelos/as para que identifiquen en la tarjeta, la letra con la que comienza su nombre.
2. Organícense en grupos y coloquen en el centro las letras de foamy. Invítelos/as a buscar la letra inicial de su nombre de entre las otras letras.
3. Cuando la hayan encontrado, solicíteles que se junten todos los niños y niñas cuyo nombre comience con la misma letra. Al estar conformados en grupo, pídeles que mencionen qué otros objetos inician con el mismo sonido que el de su nombre.
4. Para finalizar, muéstrelas la letra "e", invítelos a que en pequeños grupos y recostados en el piso, intenten formar la letra con sus cuerpos. Terminen mencionando objetos que inicien con el sonido /e/.



Solicite el apoyo de los padres y madres de familia para que practiquen en casa con sus hijos/as la escritura e identificación del nombre de las letras de su nombre.

Aproveche la oportunidad para repasar con los niños y niñas los nombres y sonidos de todas las letras del abecedario. Por ejemplo: pegue tarjetas con las letras en un rincón de la clase, canten canciones sobre el abecedario, invítelos a nombrar las letras mientras juegan con ellas, etc.



Le sugerimos preparar un cartel para la presentación de la letra, su sonido y trazo. Dicho cartel debe tener escrita la letra "e" en mayúscula y minúscula de tamaño grande y con flechas o símbolos que indiquen la dirección del trazo. Asimismo, debe incluir una palabra generadora y su dibujo, en este caso, sugerimos la palabra "elote". Para apoyar la presentación del sonido, puede incluir debajo cinco palabras más con sus ilustraciones. En cada palabra, le sugerimos resaltar la letra en estudio con un color distinto al de las demás.

