

Jardín de letras



Mi nombre es:

Libro para aprender a leer y escribir



Leer para soñar y transformar

Objetivos del programa

Desarrollar capacidades de aprendizaje de la lectoescritura inicial, utilizando el método “palabra generadora” orientado a que el educador-a desarrolle un proceso significativo, emocionante, gozoso para las niñas y niños en su proceso de aprendizaje.

- ✓ Imagen y actividades para la sensibilización auditiva (conciencia fonológica y principio alfabético)
- ✓ Decodificación y diálogo con la imagen generadora
- ✓ Lectoescritura de varios textos de motivación
- ✓ Reconocimiento de la familia silábica y generación de palabras nuevas con el uso de fichas
- ✓ Propuestas variadas de actividades de trabajo incluidos varios juegos grupales y cooperativos para afianzar el proceso de escritura y lectura. Lectura progresiva con textos contextualizados.
- ✓ Evaluación y aplicación práctica.



¿Qué recursos didácticos incluye la propuesta Jardín de Letras?

Rotafolio tipo calendario, para orientar la sensibilización auditiva, la palabra generadora e introducir la familia silábica.



Cuaderno de trabajo individual para cada niño y niña.

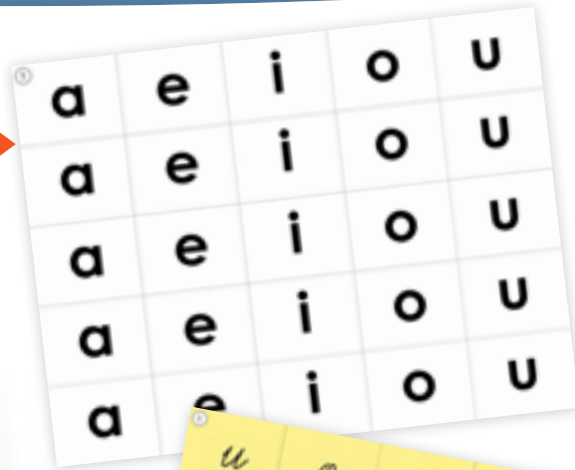


Guía para docente.



Tarjetas con las letras y las familias silábicas para la generación creativa de palabras.

Vamos a formar palabras



Juegos complementarios para el reforzamiento y evaluación del aprendizaje.





1. ¿Qué observan?, ¿qué tenemos que hacer?
2. Esta letra no tiene letra de señas.
3. (En el pizarrón) Se escribe haciendo un medio círculo, a la par, una línea de arriba hacia abajo y una curva desde el centro de la línea.
4. Repasen con el dedo la forma siguiendo la flecha.
5. Vamos a practicar en los papelógrafos mientras repetimos el sonido.



1. Repasamos varias veces, la ch mayúscula siguiendo la flecha, luego repasamos las minúsculas.
2. Leemos las sílabas con ch, las repasamos y luego decimos el nombre del dibujo.

3

1. ¿Qué tenemos que hacer?
2. Leemos cada palabra y luego las oraciones.
3. Leamos todas y todos, ahora en parejas...

1. Pronuncio el sonido, repaso la letra, aprendo la señal.



chompipe

chompipe

Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch

Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch

Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch

Ch ch Ch ch Ch ch Ch ch

2. Leo y escribo la sílaba.

MUESTRA
-GUÍA DOCENTE-

Ch ch

- a Cha cha
- o Cho cho
- u Chu chu
- e Che che
- i Chi chi

3. Leo las palabras y las oraciones.



el machete
Chepito
la pacha
un poncho

El muchacho usa su machete.
Chepito toma su pacha.
Meches toma mucha leche.
Ese poncho es ancho.

1. Pronuncio el sonido,
repaso la letra,
aprendo la señal.



chompipe

chompipe

Ch ch

Ch ch

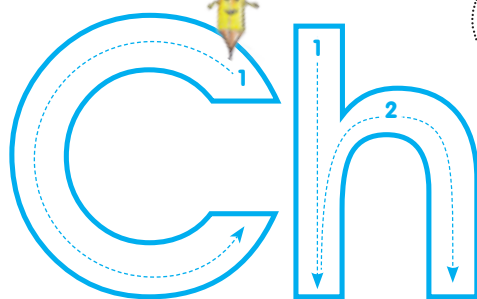
Ch ch

Ch ch

Ch ch

Ch ch

Ch ch



Ch



Ch ch

Ch ch

Ch ch

2. Leo y escribo la sílaba.

MUESTRA
-LIBRO PARA
EL NIÑO-

Ch ch	a	Cha cha	
	o	Cho cho	
	u	Chu chu	
	e	Che che	
	i	Chi chi	

3. Leo las palabras y las oraciones.



el machete

Chepito

la pacha

un poncho

El muchacho usa su machete.

Chepito toma su pacha.

Meches toma mucha leche.

Ese poncho es ancho.



1. ¿Qué tienen que hacer en esta página?
2. ¿Qué dibujos hay? Leemos y repasamos la oración y las palabras en letra de carta.

4



1. Tenemos que leer las palabras y circular la que diga el nombre del dibujo. Esta es una caja de leche, entonces buscamos dónde dice leche y encerramos la palabra.
2. Leemos y repasamos la letra de carta.

5

1. En el número cinco: ¿qué observan?, ¿qué tienen que hacer?
2. Leemos las palabras y las escribimos debajo del dibujo que la representa.
3. En la primera dice chumpa, buscamos la chumpa y escribimos el nombre.
4. Luego dice "mecha": ¿dónde está la mecha?...

El chinchín es chulo. el machete, la pacha

4. Encierro el nombre del dibujo.



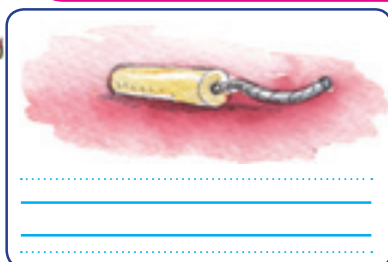
MUESTRA
-GUÍA DOCENTE-

leche	lucha	Licha	chino	chile	mocho	pecho	poncho	pacha
chile	chulo	leche	lucha	leche	lucha	pacha	Pancho	macho
chile	Chalo	lucha	macho	chile	leche	chipe	pecho	Chepe
leche	chulo	leche	chile	chula	chile	pecho	pacha	chipi

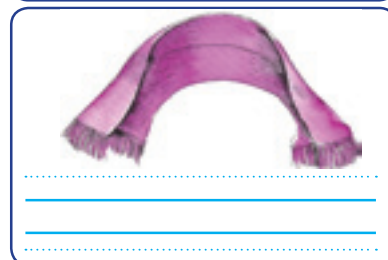
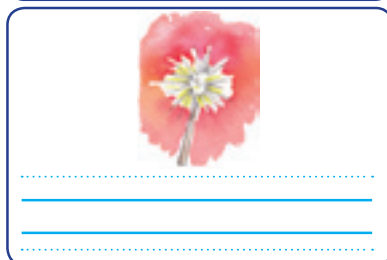
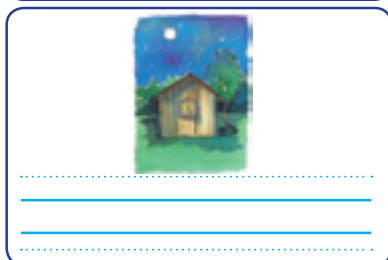
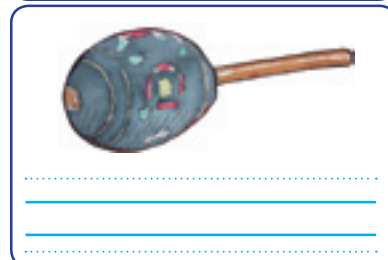
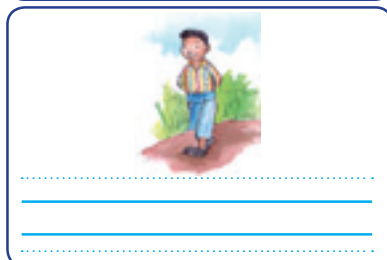
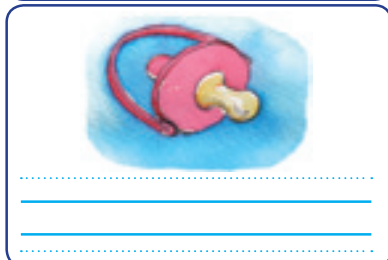
El chucho se echa en su ponchito. Chepito

5. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

chumpa – mecha – chompipe – chupete – chinchín
muchacho – chispa – chal – noche



chumpa



El chinchín es chulo. el machete, la pacha

4. Encierro el nombre del dibujo.



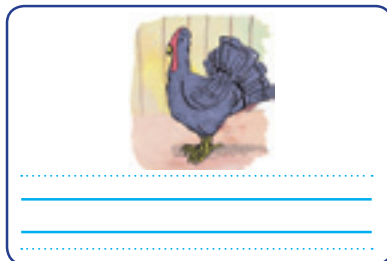
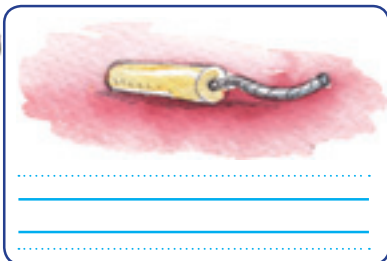
**MUESTRA
-LIBRO PARA
EL NIÑO-**

leche	lucha	Licha	chino	chile	mocho	pecho	poncho	pacha
chile	chulo	leche	lucha	leche	lucha	pacha	Pancho	macho
chile	Chalo	lucha	macho	chile	leche	chipe	pecho	Chepe
leche	chulo	leche	chile	chula	chile	pecho	pacha	chipi

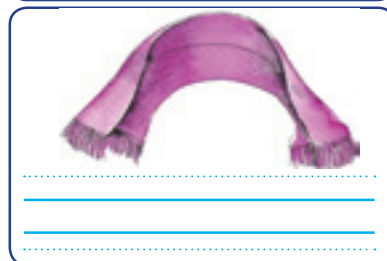
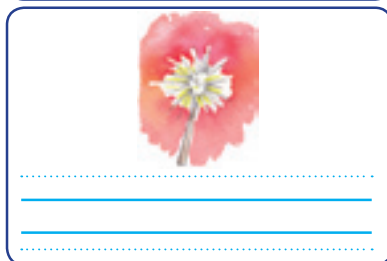
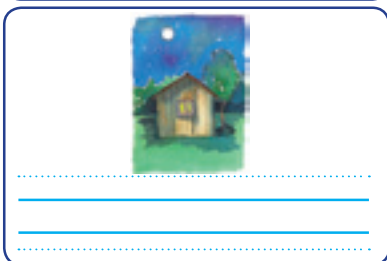
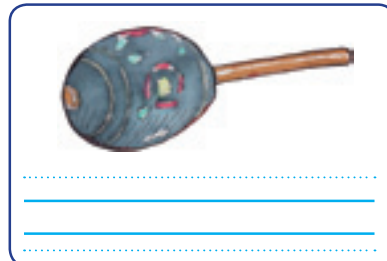
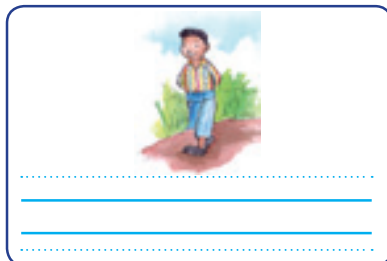
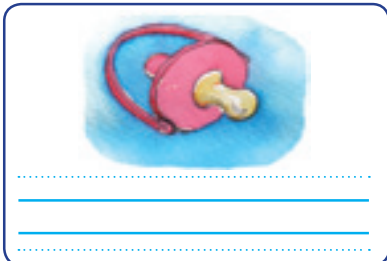
El chucho se echa en su ponchito. Chepito

5. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

chumpa - mecha - chompipe - chupete - chinchín
muchacho - chispa - chal - noche



chumpa



11



1. ¿Qué observan?, ¿qué deben hacer?
2. Cada quien debe recortar por la línea punteada.
3. Luego vamos a recortar cada una, pero solo hasta la línea celeste.
4. Les voy a hacer un agujero y le pondremos con las otras que ya tenemos.
5. Con esto podemos formar más palabras.

6. Voy a decir una palabra y ustedes la forman.
7. En grupos alguien dice una palabra y los demás la forman.
8. Alguien puede decir una palabra y los demás la formamos.
9. En grupo cada quien forma una palabra y los demás la copian en su cuaderno.
10. Se lo pueden llevar a su casa para formar palabras y leerlas con su familia.

11.

Formo palabras y leo

Instrucciones:

Recorta cada fila de palabras por la línea punteada. Luego hazle agujeros para colocar un gancho y armar un cuadernillo. Forma palabras buscando la letra que necesitas. Observa el ejemplo.



S	s	s	s	s
N	n	n	n	n
T	t	t	t	t

MUESTRA
-GUÍA DOCENTE-

Tiro, pienso, escribo y leo

